**№35-сабақ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Математика | | **Мектеп:** | | | |
| Күні: | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | |
| **Сынып:** 4-сынып | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Геометриялық фигуралар: текше, тікбұрышты параллелепипед. Тікбұрышты параллелепипедтің көлемін табу** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 4.3.1.1 - тікбұрышты үшбұрышты, текше, тікбұрышты параллелепипед және олардың элементтерін (төбесі, қабырғалары, қырлары) бір бірінен ажырату және атау  4.3.1.2 - геометриялық фигураларды жіктеу | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | | **Барлық оқушылар:**  текшені, тікбұрышты параллелепипедті және олардың элементтерін (төбелері, қырлары, қабырғалары) тануды және атауды білетін болады;  **Көптеген оқушылар:**  тікбұрышты параллелепипед көлемінің формуласын (V = a · b · c) қорытып шығару және қолдануды білетін болады;  **Кейбір оқушылар:**  текшені, тікбұрышты параллелепипедті латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау және оларды таңбалануы бойынша оқуды білетін болады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**  текшені, тікбұрышты параллелепипедті және олардың элементтерін атауды (төбелері, қырлары, қабырғалары);  тікбұрышты параллелепипед көлемінің формуласын (V = a · b · c) қорытып шығаруды;  текшені, тікбұрышты параллелепипедті латын алфавитінің бас әріптерімен оқуды біледі.  **Пәндік лексика және терминология.**  текшенің, тікбұрышты параллелепипедтің элементтері (төбелері, қырлары, қабырғалары);  **Диалогқа / жазбаша жұмысқа қажетті пайдалы сөздер топтамасы**  *Талқылау:*  Шамалардың өлшем бірліктерін аударыңдар.  Шамалардың кеңістіктік фигурасын сипаттайтын, басқа шамалармен тәуелділікпен байланысқан шаманы есептеңдер.  *Жазу*:  Ұсынылған бірліктерге шамаларды ауыстыруды жазу, көлемді анықтауға арналған есептердің шешімін жазу.  Кубтың, тікбұрышты параллелепипедтің белгіленуін жазу. | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Тікбұрышты параллелепипедтің көлемін табуға арналған формуланы (V = a · b · c) құрастырады және қолданады. | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақ кезеңі** | **Педагог әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурс** |
| **Сабақтың басы**  **5 мин** | **Жаңа топ құру**  **«Әсерлерімізбен бөлісейік» жылулық шеңбері**  Педагог балаларға 1-2 минут көздерін жұмып,өздерін тағы да табиғат аясында,көк майса шалғында жатып,көк аспан,аппақ бұлттарды көріп,құстардың сайраған әнін,судың сыбдырын естіген кездерін елестетуді ұсынады.  **Жыл мезгілдері**  4 жыл мезгілдерінің суреттері жасырын қойылады, Әр оқушы бір-бірден жасырын қағазды алады. Сурет бойынша топқа бөлінеді. | | **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **35 мин** | **Оқу мақсатын таныстыру**  **Күтілетін нәтижені анықтау**  **Есіңде сақта!**  **V = a · b · c**  **Vтекше = a · a · a = а3** | |  | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | **Топтық жұмыс**  **3 тапсырма**  **Көрсетілген өлшем бірлігіне өрнектеңдер.**  12 м3 = дм3  12 дм3 = см3  3 м3 = дм3  1 000 000 мм3 = см3  1 дм3 = см3 = мм3  1 м3 = дм3 = см3 | | **Дескрипторы:**  Тікбұрышты параллелепипедтің көлемін табу формуласын құрастыруды және қолдануды үйренесің. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.**  **Ой толғаныс кезеңі.**  Есепте  4 тапсырма  Есепте.  а) Ұзындығы – 25 м, ені – 10 м, ал тереңдігі 2 м болатын хауыздың көлемін тап.  ә) Осы хауыздың бүйір жақтарының ауданын тап. | | **Сен зерттеушісің**  **8 тапсырма**  **Ойлан және жауап бер.**  Екі қорапта 1 200 г кәмпит болды. Бір қораптан екіншісіне 50 г кәмпитті ауыстырып салғанда, екеуінің массасы теңесті. Бастапқыда қораптардың массасы қандай болған?  Жауабы: бастапқыда ауыр қораптың салмағы –г, ал жеңіл қорап –г болды.  Кері байланыс парағы. «Бағдаршам» әдісі бойынша. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |